

Plan de Desarrollo Comunitario Parroquia Santa Martha de Cuba

Cantón Tulcán
Provincia del Carchi



Plan de Desarrollo Comunitario Parroquia Santa Martha de Cuba

Publicado por:

Deutsche Gesellschaft für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH
Whymper N28-39 y Orellana
QuitoEcuador
giz-ecuador@giz.de
www.giz.de

Bernhard Bösl

Director residente | GIZ

Rubeena Esmail

Coordinadora del Programa ProCohesión | GIZ

Elaboración y diseño metodológico

Bolívar Pozo, Susan Engel - Asesores

Coordinación

ChildFund
FEDACC

Contenido original

GAD Provincial de Carchi
Junta Parroquial de Santa Martha de Cuba
Organizaciones sociales

Edición y diseño

Storymakers Diseño y Producción
www.storymakerspd.com

Fotografías

Bolívar Pozo, Daniel Pozo, Nayib Armas, Susan Engel

La sistematización de este documento está siendo financiada por la Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH por encargo del Ministerio de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ) del Gobierno Federal de Alemania. Las ideas y las opiniones contenidas en esta publicación son de exclusiva responsabilidad de los autores, y no representan necesariamente la posición de los financiadores.

Nota: Si bien en esta publicación hacemos uso de algunos sustantivos, adjetivos y pronombres de género determinado (masculinos y femeninos), para permitir el dinamismo en la lectura, queremos ratificar que promovemos el uso de un lenguaje inclusivo, no discriminatorio ni sexista, y apoyamos su discusión en todos los ámbitos.

Carchi, Ecuador
2025

Plan de Desarrollo Comunitario Parroquia Santa Martha de Cuba

Cantón Tulcán
Provincia del Carchi

¿Qué es un Plan de Desarrollo Comunitario?	¿Por qué es importante un Plan de Desarrollo Comunitario?	Objetivos del Plan de Desarrollo Comunitario	Descripción de la comunidad
01	02	03	04
Metodología de construcción del Plan Comunitario	Ejes de trabajo del Plan de Desarrollo Comunitario	Principales problemas comunitarios identificados y propuestas de solución	
05	06	07	
Escala de priorización de problemáticas por la comunidad	Estrategia de implementación del Plan de Desarrollo Comunitario		
08	09		



01

¿Qué es un Plan de Desarrollo Comunitario?

Es una herramienta estratégica diseñada para mejorar la calidad de vida de las personas de la comunidad a través de la planificación participativa. Este plan involucra a las personas de comunidad y a las autoridades locales para identificar problemas, definir prioridades, y establecer acciones concretas que permitan el desarrollo integral de la comunidad.

02

¿Por qué es importante un Plan de Desarrollo Comunitario?

Un Plan de Desarrollo Comunitario es crucial porque proporciona una hoja de ruta clara y estratégica para mejorar la calidad de vida en una comunidad, abordando sus necesidades específicas y potenciando su desarrollo integral.



03

Objetivos del Plan de Desarrollo Comunitario

3.1

Objetivo General

Ofrecer una visión compartida y estrategias claras para transformar positivamente la vida en la comunidad de Santa Martha de Cuba, creando bases sólidas para el desarrollo a largo plazo, fortaleciendo la cohesión social y la gobernanza local.

3.2

Objetivos específicos



Fomentar la participación efectiva de las y los miembros de la comunidad en todas las fases de su proceso de desarrollo, desde la identificación de necesidades hasta la implementación de soluciones adaptadas a las necesidades reales de la comunidad.



Fortalecer las relaciones entre las y los miembros de la comunidad, creando un sentido de pertenencia y colaboración.



Desarrollar la capacidad de organización y liderazgo dentro de la comunidad, potenciando estructuras que permitan la toma de decisiones colectivas y efectivas.



Optimizar los recursos disponibles, identificando de forma clara las prioridades y facilitando la asignación de recursos de manera eficiente, evitando duplicidad de esfuerzos.

04

Descripción de la comunidad

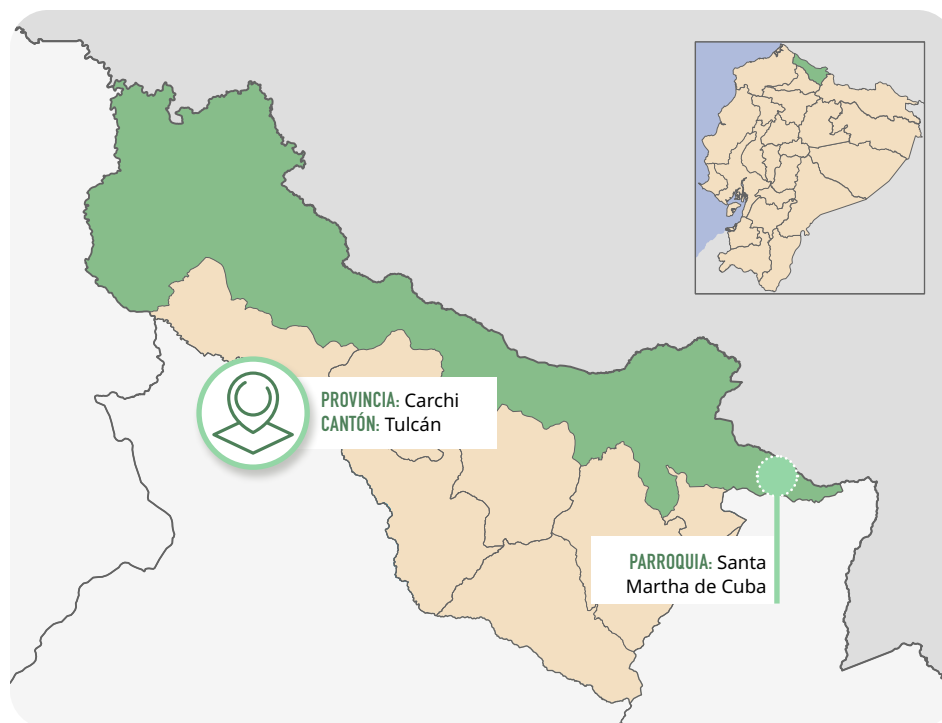
4.1 Ubicación geográfica

La parroquia Santa Martha de Cuba se encuentra localizada al sur del Cantón Tulcán, perteneciente a la provincia del Carchi, entre los 2.700 y 3.200 m.s.n.m. La parroquia tiene como límites parroquiales al norte la loma Los Quingos, al sur el río Huaca y Fernández Salvador, al este la quebrada Santo Tomás, Julio Andrade y San Pedro de Huaca, y al oeste la quebrada Pioter y Pioter.



Imagen 1.

Ubicación geográfica Cantón Tulcán



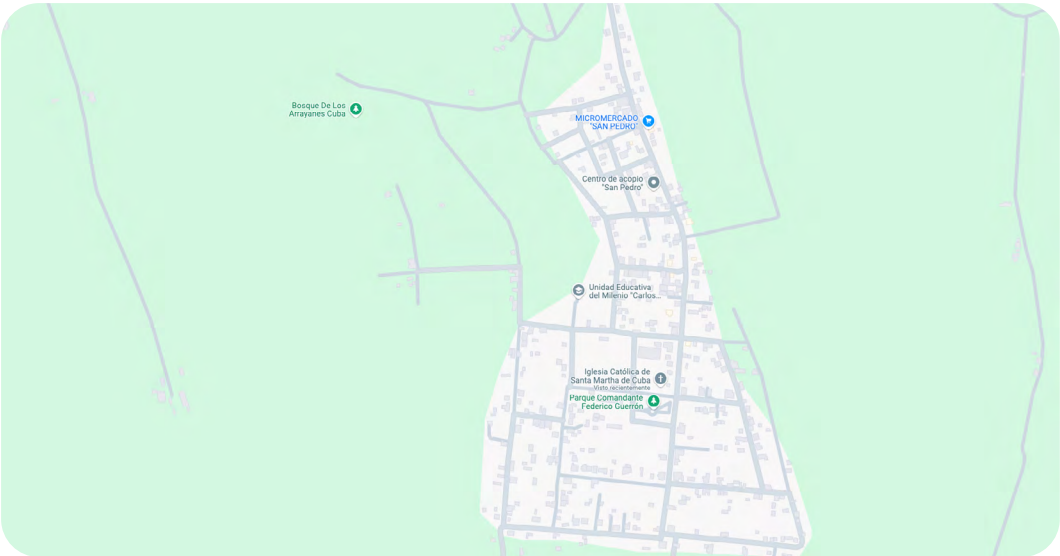
Breve reseña histórica de Santa Martha de Cuba

En los años 1968-1969 estaba en auge la revolución cubana, y en el mismo corazón de la provincia del Carchi nació la parroquia Santa Martha de Cuba, en los predios de una gran hacienda llamada Cuais. Por referencia histórica, la provincia tiene fama de ser precursora de procesos sociales emancipadores hasta el punto de ser un referente para el resto del país por su organización social.

A través del tiempo, el territorio fue ocupado por diversas familias campesinas y trabajadoras del sector; al igual que habitantes de la ciudad de Tulcán y extranjeros, en su mayoría colombianos que hicieron familia con ecuatorianos. Sin embargo, el 21 de marzo de 1970 se funda oficialmente Santa Martha de Cuba, una de las principales parroquias rurales de la provincia de Carchi.

Actualmente ha alcanzado un desarrollo considerable y dispone de facilidades como: la Unidad Educativa del Milenio, el centro de salud, la Federación barrial de fútbol, cooperativas y cajas de ahorro, barrios y comunidades rurales. El subsuelo posee buenas cualidades para ser cultivado y producir diversidad de productos. Además, el deporte y la cultura están presentes con la práctica del fútbol y la pelota nacional, que fortalecen la unión y la convivencia. La tranquilidad del campo y la calidez de su gente hacen de esta parroquia un destino para ser visitado, se pueden conocer sus cascadas y sus páramos que constituyen un jardín botánico digno de estudio y conservación.

Imagen 2.
Ubicación geográfica Parroquia Santa Martha de Cuba



4.2 Población Parroquia Santa Martha de Cuba



Población Total
2.404

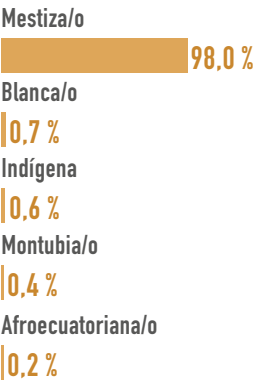


Urbano
(En blanco)



Rural
2.404

Identificación según cultura
y costumbres



Total Viviendas
783

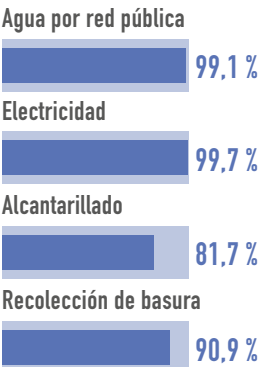


Particulares
783



Colectivas
(En blanco)

Acceso a servicios básicos

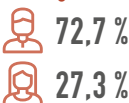


Total Hogares
707

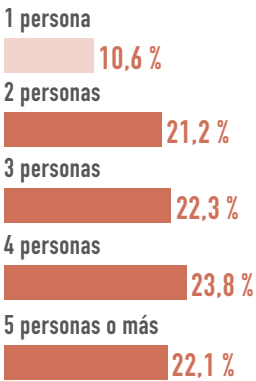


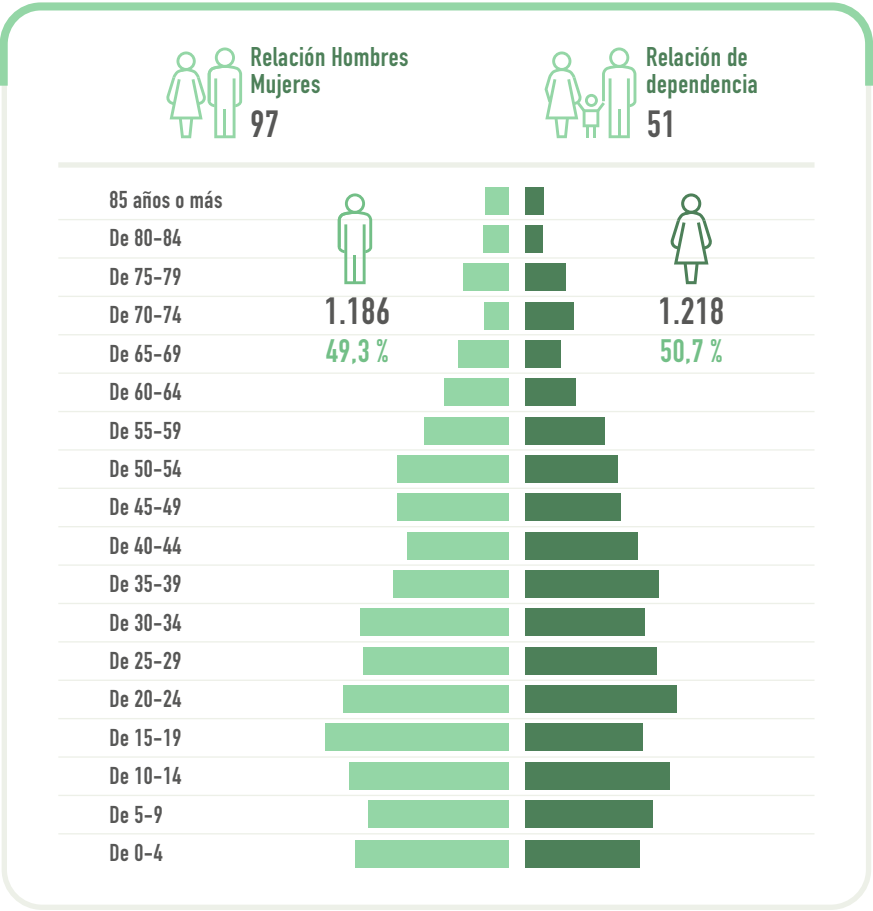
Tamaño del hogar
3,40

Representante
del hogar



Hogares según el número de
miembros del hogar





Fuente: INEC, Censo.

4.3 Mapa parlante de la comunidad



- 1 Unidad Educativa del Milenio...
- 2 Parque Comandante Federic...
- 3 PUNTO DIGITAL GRATUITO
- 4 GAD Parroquial Santa Marta ...
- 5 Casa Comunal abierta
- 6 Subcentro de Salud
- 7 Centro de acopio "San Pedro"
- 8 Caja rural Sierra Norte
- 9 Punto neurálgico
- 10 Punto neurálgico
- 11 Bosque protegido



05

Metodología de construcción del Plan Comunitario

La metodología para la construcción del Plan Comunitario utilizó un tipo de investigación mixto (Cualitativo y Cuantitativo), con un enfoque de investigación participativo que permitió aplicar un proceso sistemático orientado a recopilar, analizar y utilizar información relevante para formular un plan que responda a las necesidades y aspiraciones de la comunidad. Esta metodología se enfoca en comprender el contexto local, identificar problemas, oportunidades y recursos, así como involucrar a los actores locales para garantizar la participación y el empoderamiento comunitario.

Para ello se utilizó herramientas de recolección de datos aplicadas a la población (Entrevistas y Encuestas), así como se desarrolló talleres participativos con lideresas y líderes comunitarios, aplicando la metodología de árbol de problemas y lluvia de ideas para proponer alternativas de solución a las problemáticas.

El levantamiento de información se lo pudo realizar en tres momentos:

1.



Estudio de campo participativo
“Fortaleciendo el tejido social en
comunidades locales” realizado
por el Programa ProCohesión de
la Cooperación Técnica Alemana.
**Realizado entre los meses de diciembre
2023 y marzo 2024**

Taller de lanzamiento del
Programa ProCohesión
en la comunidad de
Santa Martha de Cuba.
Realizado el 02 de julio del 2024

2.



Taller participativo de
identificación y priorización de
problemáticas comunitarias en
Santa Martha de Cuba.
Realizado el 09 de septiembre del 2024

3.



06



Ejes de trabajo del Plan de Desarrollo Comunitario

Los ejes de trabajo que prioriza el Plan de Desarrollo Comunitario son áreas temáticas clave que organizan y guían las acciones del plan. Estos ejes están diseñados para abordar de manera integral los problemas y necesidades de la comunidad, promoviendo un desarrollo sostenible, inclusivo y participativo.

Áreas de acción:



Eje Social

Este eje se enfoca en mejorar las condiciones de vida de las personas, asegurando el acceso a servicios básicos y el bienestar social.

> Salud

Mejorar el acceso a servicios de salud, programas de prevención, y promoción de hábitos saludables.

> Educación

Fomentar la educación formal e informal, la alfabetización, y la capacitación técnica y profesional.

> Seguridad y convivencia

Implementar iniciativas para reducir la violencia, mejorar la seguridad ciudadana y fomentar la cohesión social.

> Inclusión social

Promover la igualdad de oportunidades para mujeres, jóvenes, personas con discapacidad y otros grupos vulnerables.





Eje Económico

El eje económico busca impulsar el desarrollo productivo de las personas de comunidad, generando empleo, fortaleciendo la economía local y mejorando los ingresos de las familias.

Áreas de acción:

> Empleo y emprendimiento

Crear oportunidades de trabajo, apoyar la formación de microempresas y fomentar el emprendimiento.

> Desarrollo productivo

Promover proyectos agrícolas, industriales o de servicios que utilicen los recursos locales de manera sostenible.

> Economía solidaria

Fomentar cajas de ahorro y otras formas de economía colaborativa que promuevan el trabajo comunitario y la equidad.

> Capacitación y formación

Implementar programas de capacitación laboral y técnica, adaptados a las necesidades locales.

> Turismo comunitario

Impulsar proyectos de turismo sustentable que generen ingresos y respeten el patrimonio cultural y natural.



Eje Ambiental

Este eje promueve el uso sostenible de los recursos naturales, la conservación del medio ambiente y la adaptación al cambio climático.

Áreas de acción:

> Gestión ambiental

Implementar políticas para la conservación de áreas naturales, la reforestación y la gestión sostenible de recursos como el agua y los suelos.

> Residuos sólidos y reciclaje

Establecer sistemas de manejo de residuos y fomentar la cultura del reciclaje y la reducción de desechos.

> Educación ambiental

Desarrollar campañas de sensibilización y educación sobre la protección del medio ambiente y los impactos del cambio climático.





Eje Cultural

El eje cultural busca preservar, promover y valorizar la identidad y el patrimonio cultural de la comunidad, fomentando la cohesión social y el sentido de pertenencia.

Áreas de acción:

> Patrimonio cultural

Proteger y promover el patrimonio tangible e intangible de la comunidad, como monumentos, tradiciones y costumbres.

> Arte y expresión cultural

Impulsar actividades culturales, artísticas y deportivas que involucren a toda la comunidad.

> Cultura e identidad

Fortalecer la identidad local a través de proyectos que recuperen la historia y las tradiciones comunitarias.

> Interculturalidad

Promover el respeto y la convivencia entre diferentes culturas presentes en la comunidad.

Áreas de acción:



Eje Institucional y Gobernanza

Este eje se orienta a fortalecer las instituciones locales, mejorar la participación ciudadana y promover la transparencia y el buen gobierno.

> Participación ciudadana

Fomentar la participación de la comunidad en la toma de decisiones a través de asambleas, comités y otros mecanismos participativos.

> Fortalecimiento institucional

Apoyar a las autoridades locales y organizaciones comunitarias para mejorar su capacidad de gestión y administración de proyectos.

> Descentralización

Promover la autonomía y la descentralización, para que las decisiones se tomen lo más cerca posible de los ciudadanos.



Eje Infraestructura y Servicios

Este eje se enfoca en mejorar y garantizar la infraestructura básica de la comunidad, necesaria para el desarrollo económico y social.

Áreas de acción:

> Agua y saneamiento

Asegurar el acceso al agua potable y al saneamiento adecuado, incluyendo el drenaje y tratamiento de aguas residuales.

> Electricidad y telecomunicaciones

Ampliar el acceso a la electricidad y mejorar la conectividad digital en áreas rurales o marginales.

> Espacios públicos

Crear y mejorar parques, áreas recreativas, centros comunitarios y espacios públicos de encuentro.

> Infraestructura educativa y de salud

Mejorar las instalaciones de escuelas, centros de salud y otros servicios básicos.



Eje Seguridad y Justicia

Este eje aborda la prevención de la violencia y el acceso a sistemas de justicia efectivos, especialmente en temas relacionados con la violencia de género, la delincuencia y los conflictos comunitarios.

Áreas de acción:

> Prevención de la violencia

Implementar programas de educación y sensibilización para prevenir la violencia intrafamiliar, de género y juvenil.

> Seguridad ciudadana

Promover la colaboración entre la comunidad y las autoridades para mejorar la seguridad local.

07

Principales problemas comunitarios identificados y propuestas de solución

Como resultado de la aplicación metodológica la comunidad pudo identificar varias problemáticas dentro de su localidad. No se pueden reflejar todas las problemáticas existentes, pero son la mayoría que la comunidad percibe.

A continuación, se realiza una descripción de cada problemática juntamente con las propuestas de solución planteadas por lideresas y líderes barriales.

7.1 Eje Social

> Problema 1

Incremento excesivo en el consumo de alcohol en adultos, adolescentes y jóvenes.

Propuestas:

- Alternativas de recreación saludable y participación comunitaria.
- Promover la creación de **programas deportivos, culturales y recreativos** dirigidos a jóvenes y adolescentes como alternativas al tiempo libre mal empleado, que muchas veces termina en el consumo de alcohol.
- Fortalecimiento de la regulación y el control sobre la venta de alcohol, principalmente a jóvenes y adolescentes.

Posibles actores:

MSP, Ministerio del Interior, MINEDUC, Policía Nacional, CCPD Tulcán, Junta Parroquial de Santa Martha de Cuba, FEDACC, ONG y otras instituciones público privadas.



> Problema 2

Carencia de planes de vida para adolescentes y jóvenes, que orienten su desarrollo integral y a su vez fomenten la pertenencia a su comunidad y el aprovechamiento positivo del tiempo libre.

Propuestas:

- Programas de orientación vocacional y planificación del futuro que contemplen talleres de orientación vocacional, ferias de carreras y oficios.
- Fomento de la **educación y el emprendimiento** que contemple programas de becas y apoyo educativo, capacitación en emprendimiento y promoción de educación técnica.
- Nuevas alternativas de formación extracurricular, para motivar al aprovechamiento correcto del tiempo libre, y a generar nuevas capacidades técnicas y de comunicación en los adolescentes y jóvenes.

Posibles actores:

MINEDUC, Policía Nacional, CCPD Tulcán, Junta Parroquial de Santa Martha de Cuba, FEDACC, UPEC, ONG y otras instituciones público privadas.

> Problema 3

Ruptura de relaciones entre padres e hijos, causada principalmente por la dedicación de los padres a sus empleos o actividades económicas que limita la construcción de relaciones de confianza en padres e hijos.

Propuestas:

- Fomento del tiempo de calidad en familia que contemple procesos de formación orientadas al abordaje de rutinas familiares diarias, potenciar actividades interactivas y recreativas e involucramiento de los hijos en las tareas del hogar.
- Capacitación en herramientas de inteligencia emocional para padres.
- Potenciar espacios comunitarios para el encuentro familiar.

Posibles actores:

MINEDUC, CCPD Tulcán, Junta Parroquial de Santa Martha de Cuba, FEDACC, ONG y otras instituciones público privadas.



> Problema 4

Violencia intrafamiliar. La comunidad percibe la existencia de prácticas violentas normalizadas dentro de los núcleos familiares.

Propuestas:

- Procesos de sensibilización y educación comunitaria que contemplen campañas de concientización, programas educativos dirigidos a madres, padres, maestras, maestros, niñas, niños, adolescentes, jóvenes, lideresas y líderes comunitarios.
- Fortalecimiento de redes de apoyo locales (Redes de apoyo vecinal).

Posibles actores:

MSP, MIES, MINEDUC, Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos, CCPD Tulcán, FEDACC, CIESPAL, ONG y otras instituciones público privadas.

> Problema 5

Servicios de salud pública limitados, no existe capacidad de tratamiento a enfermedades graves. La población manifiesta tener problemas en el acceso a medicinas y a salud preventiva, sobre todo salud sexual, reproductiva y salud mental.

Propuestas:

- Mejorar la infraestructura y capacidades del sistema de Salud Local, a través de la gestión de recursos públicos y/o privados que permitan la dotación y/o actualización de equipamiento.
- Implementar programas de salud preventiva que contemplen campañas comunitarias sobre hábitos saludables para la prevención de enfermedades graves como diabetes, hipertensión, enfermedades cardíacas y cáncer, así como para enfermedades de transmisión sexual y trastornos mentales en población vulnerable.
- Solicitar la colaboración de organizaciones que ofrecen programas de atención médica especializada itinerante, con la visita de médicos y especialistas para brindar tratamiento en enfermedades graves o realizar diagnósticos especializados.

Posibles actores:

MSP, MINEDUC, GAD provincial, Municipio de Tulcán, CCPD Tulcán, Patronato de Tulcán, Junta Parroquial de Santa Martha de Cuba, ONG y otras instituciones público privadas.





7.2 Eje Económico

> Problema 6

Migración de la población por falta de oportunidades de empleo, principalmente la población joven.

Propuestas:

- Promover **programas de capacitación técnica** adecuados a las demandas del mercado local, que contemple las modalidades de formación en línea y a distancia; y que contemplen una correcta orientación vocacional.
- Crear **incubadoras de emprendimientos** que brinden asesoramiento, capacitación y apoyo financiero a jóvenes interesados en iniciar sus propios negocios. Estas incubadoras pueden estar especializadas en sectores estratégicos como la agricultura sostenible, el turismo rural, las tecnologías de la información y la artesanía local entre otras.
- Impulsar el turismo comunitario, aprovechando los recursos naturales, culturales y patrimoniales de Santa Martha de Cuba, capacitando a actores clave en gestión turística, desarrollo de productos turísticos, hospedaje y servicios complementarios como gastronomía y artesanías.

Posibles actores:

MAG, Ministerio de Turismo, GAD provincial, Municipio de Tulcán, asociaciones de productores, industrias de lácteos, UPEC, institutos tecnológicos, cajas de ahorros, ONG y otras instituciones público privadas.





> Problema 7

No existe una diversificación productiva en la comunidad, si bien la parroquia es reconocida por ser agrícola y pecuaria, no han existido procesos de diversificación productiva que generen nuevas alternativas de negocios.

Propuestas:

- Establecer **colaboraciones con universidades, centros de investigación y cooperantes** para desarrollar nuevos productos, tecnologías o procesos que mejoren la diversificación productiva y la competitividad de la comunidad en mercados emergentes.
- Fomentar la creación de **microempresas locales** dedicadas al procesamiento de productos agrícolas y pecuarios y otros oficios.
- Intercambio de experiencias entre productores de otras regiones del país, donde exista experiencias de evolución de la producción agrícola y pecuaria a la agroindustria.

Posibles actores:

MAG, Ministerio de Turismo, GAD provincial, Municipio de Tulcán, asociaciones de productores, industrias de lácteos, Cámaras de Comercio e Industria, agroindustrias ecuatorianas, UPEC, institutos tecnológicos, cajas de ahorros, ONG y otras instituciones público privadas.



7.3 Eje Ambiental

> Problema 8

Falta de educación ambiental y de sensibilización sobre la importancia de la conservación de los recursos naturales y espacios públicos de la parroquia.

Propuestas:

- Promover actividades extracurriculares con alumnos de las unidades educativas, que contemplen **huertos escolares**, reciclaje, jornadas de limpieza, reforestación y campañas de concienciación lideradas por los estudiantes.
- Fomentar la participación de la comunidad en **concursos ecológicos**, como el mejor huerto comunitario, la familia que mejor recicle.
- Organizar **talleres** para agricultores y ganaderos sobre técnicas de manejo sostenible de tierras, conservación de agua, uso responsable de pesticidas y fertilizantes, y conservación de la biodiversidad.

Posibles actores:

MAG, Ministerio del Ambiente, GAD provincial, Municipio de Tulcán, asociaciones de productores, UPEC, institutos tecnológicos, Unidad Educativa del Milenio, Manifiesto Juvenil Carchi, cajas de ahorros, ONG y otras instituciones público privadas.



7.4 Eje Cultural

> Problema 9

Pérdida de tradiciones y costumbres, con el paso del tiempo y la influencia externa, la parroquia enfrenta una erosión de sus tradiciones y prácticas culturales, donde se carece de espacios de encuentro y ha disminuido el desarrollo de actividades culturales que unifiquen a la parroquia.

Propuestas:

- Recuperar y organizar anualmente las **fiestas patronales** y tradicionales que tengan importancia histórica o religiosa para la comunidad, mediante un comité organizador que involucre a la mayoría de los actores de la parroquia.
- Organizar talleres regulares donde los miembros más experimentados del cantón enseñen **artes y oficios tradicionales** (como tejido, alfarería, música, danza, gastronomía y técnicas agrícolas ancestrales) a los jóvenes.
- Formar **grupos juveniles** dedicados a preservar y difundir las tradiciones del cantón. Estos grupos pueden organizar eventos culturales, participar en festividades tradicionales y compartir sus experiencias en plataformas digitales.

Posibles actores:

GAD provincial, Municipio de Tulcán, asociaciones de productores, Casa de la Cultura, lideresas y líderes culturales de la parroquia, UPEC, institutos tecnológicos, Unidad Educativa del Milenio, Manifiesto Juvenil Carchi, cajas de ahorros, ONG y otras instituciones público privadas.



> Problema 10

Falta de protección del patrimonio cultural de la parroquia (museo) que debilita un proceso de recuperación de las herencias ancestrales.

Propuestas:

- Potenciar el museo comunitario que existía en la comunidad, incentivando la colaboración de los miembros de la parroquia, involucrando a lideresas y líderes locales, historiadores y artesanos en la planificación y atención.
- Implementar un proyecto de **inventario y catalogación** de los elementos tangibles e intangibles del patrimonio local, incluyendo tradiciones orales, festividades, artesanías, sitios arqueológicos y monumentos de la parroquia.
- Promover el **voluntariado cultural** entre las y los jóvenes de la parroquia, incentivando su participación en las actividades del museo, en la restauración de bienes patrimoniales y en la difusión de las tradiciones locales.

Posibles actores:

GAD provincial, Municipio de Tulcán, asociaciones de productores, Casa de la Cultura, lideresas y líderes culturales de la parroquia, UPEC, institutos tecnológicos, Unidad Educativa del Milenio, Manifiesto Juvenil Carchi, cajas de ahorros, ONG y otras instituciones público privadas.



7.5 Eje Institucional y Gobernanza

> Problema 11

Liderazgos con debilidades en su formación. Las comunidades presentan lideresas y líderes representativos, sin embargo, se nota en ellos la ausencia de mejores habilidades de gestión.

Propuestas:

- Crear programas de formación dirigidos a lideresas y líderes comunitarios que aborden temas como liderazgo transformacional, resolución de conflictos y mecanismos de participación ciudadana.
- Fomentar la creación de una **red de intercambio** donde las y los líderes de diferentes comunidades puedan compartir sus experiencias y estrategias de éxito.
- Organizar talleres que proporcionen a las y los líderes técnicas para mejorar su comunicación oral y escrita, su capacidad para motivar a la comunidad, y la gestión de la información en situaciones de crisis.
- Crear programas específicos para **formar a jóvenes** en liderazgo y gestión comunitaria, brindándoles oportunidades para participar en proyectos y actividades locales.

Posibles actores:

MIES, GAD provincial, Municipio de Tulcán, asociaciones de productores, Casa de la Cultura, lideresas y líderes de la parroquia, FEDACC, Consejo de Participación Ciudadana, UPEC, institutos tecnológicos, Unidad Educativa del Milenio, Manifiesto Juvenil Carchi, cajas de ahorros, ONG y otras instituciones público privadas.

> Problema 12

Debilidad en la participación ciudadana de la comunidad, se percibe desmotivación de un porcentaje importante de la población, que puede ser causada por varios factores como el desconocimiento de mecanismos de participación, debilidad y desconfianza en la institucionalidad pública.

Propuestas:

- Involucrar a las personas de la comunidad en proyectos que generen resultados visibles y de impacto directo, como la **mejora de parques**, la construcción de infraestructura comunitaria, o proyectos de embellecimiento de áreas comunes, para activar la motivación de participar en el desarrollo de la comunidad, incentivando el voluntariado local.
- Crear **proyectos intergeneracionales** que involucren tanto a jóvenes como a adultos mayores en actividades conjuntas, como talleres de artesanía, proyectos agrícolas y pecuarios, o clases de historia local, fomentando la participación de diferentes grupos etarios.

Posibles actores:

MIES, GAD provincial, Municipio de Tulcán, asociaciones de productores, Casa de la Cultura, lideresas y líderes de la parroquia, FEDACC, Consejo de Participación Ciudadana, UPEC, institutos tecnológicos, Unidad Educativa del Milenio, Manifiesto Juvenil Carchi, cajas de ahorros, ONG y otras instituciones público privadas.

> Problema 13

Existen conflictos internos dentro de la comunidad, no tan profundizados; sin embargo, estos generan diferencias entre la población provocando un distanciamiento y limitando la cohesión.

Propuestas:

- Propiciar **acuerdos de convivencia** donde los miembros de la comunidad se comprometan a resolver sus conflictos de manera pacífica y a mantener un entorno de respeto y apoyo mutuo.
- Incluir programas educativos en la comunidad sobre **derechos humanos**, convivencia pacífica y respeto mutuo, dirigidos tanto a adultos como a niñas, niños y jóvenes.

Posibles actores:

CCPD Tulcán, Casa de la Cultura, lideresas y líderes de la parroquia, FEDACC, Consejo de Participación Ciudadana, Unidad Educativa del Milenio, Manifiesto Juvenil Carchi, cajas de ahorros, ONG y otras instituciones público privadas.





7.6 Eje de Infraestructura y Servicios

> Problema 14

Infraestructura pública como espacios verdes, canchas deportivas, unidades educativas, espacios de encuentro y punto digital presentan deterioro y la necesidad de intervención para ser repotenciadas.

Propuestas:

- **Mapear las infraestructuras deterioradas** en la parroquia a través de talleres y/o encuestas donde los habitantes puedan señalar cuáles son los espacios públicos que más requieren intervención y en qué áreas específicas (mantenimiento, accesibilidad, seguridad, etc.)
- Establecer alianzas entre el gobierno local, empresas privadas, ONG y liderazgos comunitarios para financiar y ejecutar la repotenciación de los espacios públicos.
- Movilizar a la comunidad a través de **jornadas de trabajo voluntario** para realizar actividades de mantenimiento, limpieza y mejoras en los espacios públicos, promoviendo el sentido de pertenencia y responsabilidad en la comunidad.
- Capacitar a lideresas y líderes barriales, especialmente a jóvenes, en **habilidades de mantenimiento básico** (limpieza, reparación de instalaciones, cuidado de áreas verdes) para que puedan contribuir a la conservación de los espacios públicos.
- Planificar y ejecutar una agenda de actividades que fomenten el uso regular de los espacios públicos, como **deportes comunitarios, eventos culturales (música, danza), ferias locales, y talleres educativos**, propiciada y coordinada por lideresas y líderes comunitarios de la comunidad.

Posibles actores:

MIES, GAD provincial, Municipio de Tulcán, asociaciones locales, lideresas y líderes locales, FEDACC, Consejo de Participación Ciudadana, UPEC, Unidad Educativa del Milenio, Manifiesto Juvenil Carchi, cajas de ahorros, ONG y otras instituciones público privadas.



> Problema 15

Infraestructura turística, hotelera y de servicios limitada, con relación a su capacidad de desarrollar actividades turísticas contemplando las ventajas comparativas de la comunidad.

Propuestas:

- Realizar un **inventario de los recursos naturales** y culturales de la comunidad que puedan ser aprovechados para el turismo (bosques, paisajes, tradiciones, sitios históricos, biodiversidad, entre otros).
- Desarrollar **productos turísticos** basados en los recursos naturales, culturales o históricos de la comunidad (rutas de senderismo, rutas culturales, festivales culturales entre otros). Pensando en la adopción del desarrollo del turismo comunitario.
- Incentivar el establecimiento de **restaurantes y cafeterías** que ofrezcan comida local, lo que puede mejorar la experiencia turística y apoyar la economía local. Capacitar a los emprendedores locales en gastronomía típica y servicio al cliente.
- Formar a **guías turísticos locales** que puedan acompañar a los visitantes y proporcionar información detallada sobre la cultura, historia y naturaleza de la parroquia.
- Instruir a los habitantes en prácticas de **turismo sostenible**, como el cuidado de los recursos naturales y la conservación del patrimonio cultural.

Posibles actores:

Ministerio de Turismo, MIES, GAD provincial, Municipio de Tulcán, asociaciones locales, lideresas y líderes locales, FEDACC, Consejo de Participación Ciudadana, UPEC, Unidad Educativa del Milenio, Manifiesto Juvenil Carchi, cajas de ahorros, ONG y otras instituciones público privadas.





> Problema 16

Acceso a seguridad social “Seguro Campesino” limitado. La comunidad identifica que acceder a este servicio presenta dificultades en relación con el domicilio, la mayoría de la población campesina vive en el centro urbano de la parroquia pero desarrolla sus actividades económicas en zona rural.

Propuestas:

- Desarrollar campañas de información en colaboración con lideresas y líderes comunitarios para explicar a los campesinos **cómo afiliarse** al Seguro Campesino y cuáles son los **beneficios** que ofrece. Estas campañas podrían incluir charlas en las comunidades y materiales impresos.
- Gestionar con el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS) la revisión de los requisitos de afiliación al Seguro Campesino, de modo que se adapten mejor a la realidad de los trabajadores rurales, quienes a menudo tienen una **labor agrícola estacional o mixta** (trabajan en zonas rurales y urbanas).
- Participar en **mesas de diálogo** entre las instituciones responsables del Seguro Campesino y las organizaciones campesinas para diseñar planes conjuntos que respondan a las necesidades específicas de la comunidad.

Posibles actores:

MAG, MIES, IESS, Municipio de Tulcán, Tenencia Política, asociaciones locales de productores, lideresas y líderes locales, FEDACC, Consejo de Participación Ciudadana, cajas de ahorros, ONG y otras instituciones público privadas.



7.7 Eje Seguridad y Justicia

> Problema 17

La población percibe una capacidad de la institucionalidad policial limitada, la presencia policial es esporádica y su vinculación con la comunidad y el trabajo en seguridad preventiva es escaso.

Propuestas:

- Fortalecer el **modelo de policía comunitaria**, en el cual oficiales designados se vinculen de manera cercana con las y los líderes comunitarios y la población local, creando una relación más colaborativa y de confianza.
- Implementar **programas de prevención del delito** enfocados en la comunidad, como talleres sobre **seguridad en el hogar, auto-protección personal, y consejos sobre comportamiento seguro**.
- Establecer **reuniones periódicas entre la policía y los liderazgos comunitarios** para discutir temas de seguridad, presentar informes de actividades y recibir retroalimentación de la comunidad sobre las preocupaciones locales.
- Formar un **comité de seguridad comunitaria** que trabaje en conjunto con la policía para identificar problemas y sugerir soluciones. Este comité podría estar compuesto por lideresas y líderes comunitarios, vecinos voluntarios y autoridades locales.
- Propiciar que los **oficiales de policía reciban capacitaciones constantes** en áreas como resolución de conflictos, mediación, enfoque de género en la seguridad, derechos humanos y uso de nuevas tecnologías para mejorar sus competencias.

Posibles actores:

Ministerio del Interior, MIES, MSP, Municipio de Tulcán, Junta Parroquial, Tenencia Política, Policía Nacional, Defensoría del Pueblo, asociaciones locales, lideresas y líderes locales, FEDACC, Consejo de Participación Ciudadana, Unidad Educativa del Milenio, cajas de ahorros, ONG y otras instituciones público privadas.



> Problema 18

La población percibe que la presencia de centros de tolerancia en la comunidad ha generado problemas como el incremento del consumo de alcohol, violencia intrafamiliar y posibles casos relacionados con la trata de personas.

Propuestas:

- Gestionar **inspecciones periódicas** y más estrictas en los centros de tolerancia, asegurando que se cumplan con los estándares de salubridad, seguridad y que no se incurra en actividades ilegales como la trata de personas o la explotación sexual.
- Desarrollar campañas educativas a nivel comunitario para que la población pueda **identificar señales de trata de personas** y sepa cómo denunciar situaciones sospechosas de forma anónima.
- Fortalecer el trabajo de la **policía comunitaria**, incrementando los **patrullajes en las zonas cercanas** a los centros de tolerancia para prevenir delitos y comportamientos violentos.

Posibles actores:

Ministerio del Interior, MIES, MSP, Municipio de Tulcán, Junta Parroquial, Tenencia Política, Policía Nacional, Defensoría del Pueblo, asociaciones locales, lideresas y líderes locales, FEDACC, Consejo de Participación Ciudadana, Unidad Educativa del Milenio, cajas de ahorros, ONG y otras instituciones público privadas.

08

Escala de priorización de problemáticas por la comunidad

Una vez identificados los problemas y las propuestas de solución la comunidad pudo asignar una calificación en base a la urgencia de solución del problema, en este caso se asignaron tres categorías de urgencia **Alta**, **Mediana** y **Baja**. Esto no se trata de una calificación de importancia del problema, sino la identificación del problema más urgente a abordar.

	NÚMERO	PROBLEMA	URGENCIA
Eje Social	1	Incremento excesivo en el consumo de alcohol en adultos, adolescentes y jóvenes.	
	2	Carencia de planes de vida para adolescentes y jóvenes, que orienten su desarrollo integral y a su vez fomenten la pertenencia a su comunidad y el aprovechamiento positivo del tiempo libre.	
	3	Ruptura de relaciones entre padres e hijos, causada principalmente por la dedicación de los padres a sus empleos o actividades económicas que limita la construcción de relaciones de confianza en padres e hijos.	
	4	Violencia intrafamiliar. La comunidad percibe la existencia de prácticas violentas normalizadas dentro de los núcleos familiares.	
	5	Servicios de salud pública limitados, no existe capacidad de tratamiento a enfermedades graves. La población manifiesta tener problemas en el acceso a medicinas y a salud preventiva, sobre todo salud sexual, reproductiva y salud mental.	



	NÚMERO	PROBLEMA	URGENCIA
Eje Económico	6	Migración de la población por falta de oportunidades de empleo, principalmente la población joven.	
	7	No existe una diversificación productiva en la comunidad, si bien la comunidad es reconocida por ser agrícola y pecuaria, no han existido procesos de diversificación productiva que generen nuevas alternativas de negocios.	
Eje Ambiental	8	Falta de educación ambiental y de sensibilización sobre la importancia de la conservación de los recursos naturales y espacios públicos de la parroquia.	
Eje Cultural	9	Pérdida de tradiciones y costumbres, con el paso del tiempo y la influencia externa, la parroquia enfrenta una erosión de sus tradiciones y prácticas culturales, donde se carece de espacios de encuentro y ha disminuido el desarrollo de actividades culturales que unifiquen a la parroquia.	
	10	Falta de protección del patrimonio cultural de la parroquia (museo) que debilita un proceso de recuperación de las herencias ancestrales.	
Eje Institucional y Gobernanza	11	Liderazgos con debilidades en su formación. Las comunidades presentan lideresas y líderes representativos; sin embargo, se nota en ellos la ausencia de mejores habilidades de gestión.	
	12	Debilidad en la participación ciudadana de la comunidad, se percibe desmotivación de un porcentaje importante de la población, que puede ser causada por varios factores como el desconocimiento de mecanismos de participación, debilidad y desconfianza en la institucionalidad pública.	
	13	Existen conflictos internos dentro de la comunidad, no tan profundizados; sin embargo, estos generan diferencias entre la población provocando un distanciamiento limitando la cohesión.	



	NÚMERO	PROBLEMA	URGENCIA
Eje Infraestructura y Servicios	14	Infraestructura pública como espacios verdes, canchas deportivas, unidad educativa, espacios de encuentro y punto digital presentan deterioro y la necesidad de intervención para ser repotenciadas.	
	15	Infraestructura turística, hotelera y de servicios limitada, con relación a su capacidad de desarrollar actividades turísticas contemplando las ventajas comparativas de la comunidad.	
	16	Acceso a seguridad social "Seguro Campesino" limitado. La comunidad identifica que acceder a este servicio presenta dificultades en relación con el domicilio, la mayoría de la población campesina vive en el centro urbano de la parroquia pero desarrolla sus actividades económicas en zona rural.	
Eje Seguridad y Justicia	17	La población percibe una capacidad de la institucionalidad policial limitada, la presencia policial es esporádica y su vinculación con la comunidad y el trabajo en seguridad preventiva es escaso.	
	18	La población percibe que la presencia de centros de tolerancia en la comunidad ha generado problemas a nivel del incremento del consumo de alcohol, violencia intrafamiliar y posibles casos relacionados con la trata de personas.	



09

Estrategia de implementación del Plan de Desarrollo Comunitario

La presente estrategia tiene como propósito guiar, de manera participativa y organizada, la implementación del Plan de Desarrollo Comunitario en el barrio. Su objetivo es reconocer las propuestas recogidas durante el proceso de diagnóstico y planificación en acciones concretas, articulando a los actores comunitarios, institucionales y de cooperación. Se prioriza una ruta metodológica que fortalezca el liderazgo local, fomente alianzas estratégicas y garantice el seguimiento de los compromisos asumidos.





Fase 1

Apropiación del Plan de Desarrollo Comunitario

- Socialización del Plan de Desarrollo Comunitario a toda la comunidad para su conocimiento y entrega oficial del mismo a las autoridades locales, lideresas y líderes comunitarios.
- Socialización del Plan de Desarrollo Comunitario a instituciones públicas, privadas y de cooperación para sumar actores en la implementación de la herramienta en la comunidad.



Fase 2

Fortalecimiento en capacidades de gestión a líderes comunitarios

Capacitación en liderazgo y gestión, ofrecer talleres y cursos de formación en liderazgo, habilidades de gestión de proyectos, y resolución de conflictos a las y los líderes comunitarios.

- Fomentar liderazgos diversos, procurando asegurar la inclusión de mujeres, jóvenes y representantes de grupos vulnerables en las posiciones de liderazgo para garantizar una representación equitativa.

Fase 3

Conformación de un comité de gestión e implementación del Plan de Desarrollo Comunitario

La conformación de un comité de gestión e implementación de un Plan de Desarrollo Comunitario es clave para asegurar que el plan se ejecute de manera efectiva, coordinada y transparente. A continuación, se detallan los pasos para crear un comité robusto, inclusivo y funcional:

Paso 1. Convocatoria Comunitaria

Realizar una convocatoria abierta a todos los miembros de la comunidad, asegurando una representación inclusiva y diversa de todos los sectores.

- **Invitación pública:** Difundir la convocatoria a través de medios locales (radios, carteles, redes sociales) y reuniones comunitarias.
- **Transparencia:** Aclarar desde el principio los objetivos y funciones del comité para que la comunidad entienda el propósito y la importancia de su participación.

Paso 2. Composición del Comité

Asegurar que el comité esté compuesto por personas que representen los diferentes sectores y grupos de interés dentro de la comunidad.

- **Liderazgo diverso:** Incluir a representantes de distintos grupos, como jóvenes, mujeres, agricultores, empresarios locales, educadores, etc.
- **Representantes institucionales:** Invitar a miembros del gobierno local o de instituciones clave, como el sistema educativo, la policía, organizaciones de salud y ONG locales.
- **Equidad de género:** Asegurar la participación equitativa de mujeres y hombres, especialmente en roles de toma de decisiones.

Paso 3. Estructura del Comité

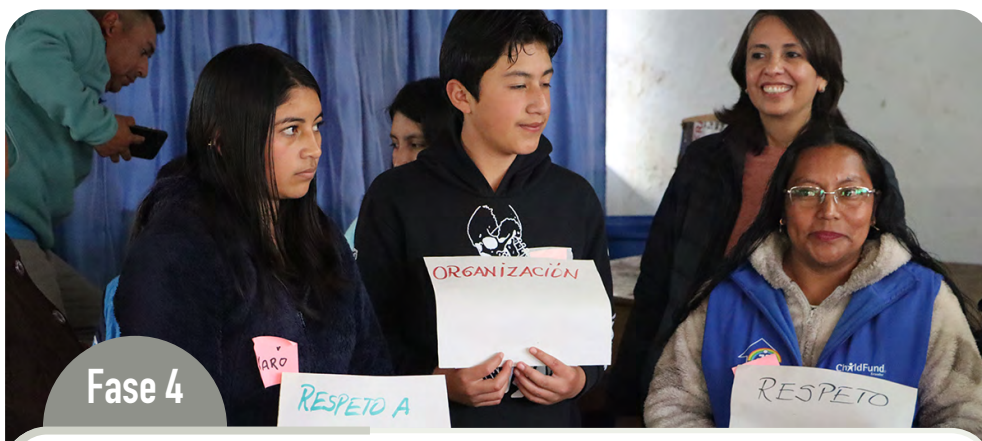
Definir una estructura clara y organizada que permita un funcionamiento eficiente del comité.

- **Comités temáticos:** Dividir el comité en grupos de trabajo especializados en áreas específicas del plan (salud, educación, infraestructura, ambiente, cultura, etc.).

Paso 4. Definir las funciones del Comité

Establecer responsabilidades claras para cada miembro del comité, de manera que las tareas se repartan de manera eficiente.





Fase 4

Establecimiento de acuerdos de ejecución de las propuestas planteadas en el plan con actores estratégicos institucionales

El establecimiento de acuerdos de ejecución de las propuestas planteadas en un Plan de Desarrollo Comunitario con actores estratégicos institucionales es fundamental para asegurar que las acciones planteadas se lleven a cabo de manera coordinada, efectiva y sostenible. A continuación, se describe un proceso para alcanzar dichos acuerdos:

Paso 1. Identificación de Actores Estratégicos Institucionales

Primero, es esencial mapear y seleccionar los actores institucionales clave que pueden contribuir a la ejecución del plan.

Paso 2. Diálogo y Sensibilización con los Actores Clave

Antes de formalizar los acuerdos, es importante establecer un diálogo fluido con los actores estratégicos para generar interés y compromiso hacia las propuestas del plan.

Paso 3. Elaboración de Propuestas de Colaboración

Con base en el diálogo inicial, se deben diseñar propuestas de colaboración claras y específicas que definan las responsabilidades y compromisos de cada actor.

Paso 4. Formalización de los Acuerdos

Una vez negociadas las propuestas de colaboración, es necesario formalizar los compromisos.



Fase 5

Ejecución y monitoreo de las acciones en cumplimiento a las propuestas identificadas en el Plan de Desarrollo Comunitario

Contempla la implementación de las acciones acordadas con los actores claves, donde el comité de gestión da seguimiento a los acuerdos y va identificando su nivel de cumplimiento, de igual manera, el comité se encarga de identificar si la comunidad tiene algún problema en cumplir algún compromiso, procurando brindar una solución. En esta fase también se procura el desarrollo de eventos públicos, donde se denote e informe los acuerdos y/o logros alcanzados en base a la ejecución del Plan de Desarrollo Comunitario.



Fase 6

Evaluación y actualización del Plan de Desarrollo

La **evaluación** de un Plan de Desarrollo Comunitario es una etapa importante para medir el impacto de las acciones implementadas, identificar áreas de mejora y, si es necesario, actualizar tanto los problemas detectados como las propuestas planteadas para asegurar que el plan siga siendo relevante y efectivo.

Con la información recopilada, se debe proceder a un análisis riguroso para identificar tanto los logros como las brechas que aún persisten.

La retroalimentación de la comunidad es clave para la evaluación, ya que los beneficiarios directos del plan deben validar si los cambios han sido significativos para ellos.

Una vez realizada la socialización se actualiza el plan.



ChildFund®



Con el apoyo de:



Implementada por
giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

Programa
ProCohesion